

**FICHE DE SUIVI PEDAGOGIQUE EANA**

**NOM DE L’ELEVE**: Cliquez ici pour entrer du texte. **PRÉNOM** **DE L’ELEVE:** Cliquez ici pour entrer du texte.

**Date de naissance** : JJ/MM/AA **Sexe** : F  M

**Langue(s) parlée(s)** : Cliquez ici pour entrer du texte.

** SCOLARISATION ANTERIEURE :**

**Non scolarisé avant l’arrivée en France**  **Date de 1ère scolarisation en France** : JJ/MM/AA

**Date de positionnement** : JJ/MM/AA

Etablissement actuel :Cliquez ici pour entrer du texte. Classe d’inclusion : Cliquez ici pour entrer du texte.

Dispositif pédagogique suivi : UPE2A  UPE2A NSA  Module FLE/FLS

Dispositif spécifique : Cliquez ici pour taper du texte.

Reconnaissance d’un handicap  Suivi AVS  Troubles des apprentissages

** BILAN SCOLAIRE ET PRISE EN CHARGE :**

Certifications obtenues en France : CFG  DNB  DNB Pro  ASSR  PSC1  DELF/DCL A1  A2  B1

Durée de prise en charge dans le dispositif (en mois) : Nb d’heures de FLE/sem : heures.

Nb d’heures d’alpha : heures

** PRECONISATIONS POUR LA SUITE DU PARCOURS SCOLAIRE:**

Inclusion en classe ordinaire sans soutien FLE ***(concerne les élèves de niveau B1 et plus, et au cas par cas les élèves de niveau A2 en fonction de la formation envisagée)***

Alphabétisation

Soutien FLE/FLS ***(les élèves ayant atteint un niveau B1 ne pourront continuer à bénéficier d'une prise en charge en FLE/FLS. Il est important pour ces élèves de cibler les besoins d'accompagnement personnalisé)***

Accompagnement Personnalisé : (**précisez** : français des disciplines, méthodologie...)

Cliquez ici pour entrer du texte.

* **Pour les élèves suivis en alphabétisation UNIQUEMENT:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’élève peut** | **Acquis** | **En Cours d’Acquisition** | **Non Acquis** | **Non Evalué** |
| Reconnaître les lettres de l’alphabet en différentes graphies |  |  |  |  |
| Repérer un mot témoin dans une liste |  |  |  |  |
| Lire des mots |  |  |  |  |
| Lire des phrases |  |  |  |  |
| Recopier des phrases |  |  |  |  |
| Remettre des mots dans l’ordre pour former une phrase |  |  |  |  |
| Ecrire des mots sous la dictée |  |  |  |  |

**Commentaires :** Cliquez ici pour entrer du texte.

* **A remplir par le professeur de FLE (ou de Français s’il était en inclusion dans cette matière) :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **L’élève peut** | **CECRL** | **A** | **CA** | **NA** | **NE** |
| **Comp. orale** | Comprendre les consignes scolaires de base | A1 |  |  |  |  |
| Comprendre des questions simples | A1 |  |  |  |  |
| Comprendre une conversation ou un dialogue simple | A1+ |  |  |  |  |
| Comprendre le sens global d’un récit ou d’un exposé bref | A2+ |  |  |  |  |
| Comprendre l’argumentation de quelqu’un | B1 |  |  |  |  |
| **Exp. orale** | Exprimer ses goûts/ses sentiments | A1 |  |  |  |  |
| Décrire un lieu ou quelqu’un | A1 |  |  |  |  |
| Poser des questions simples et participer à une conversation | A2 |  |  |  |  |
| Raconter une histoire, le propos d’un livre ou d’un film | A2+ |  |  |  |  |
| Parler en employant les principaux temps à bon escient | A2+ |  |  |  |  |
| Défendre un point de vue en l’argumentant | B1 |  |  |  |  |
| **Comp. écrite** | Lire seul et comprendre des consignes écrites simples | A1.1 |  |  |  |  |
| Lire seul et comprendre un texte de 5 lignes | A1 |  |  |  |  |
| Lire seul et comprendre un texte de 10 à 15 lignes | A2 |  |  |  |  |
| Lire seul et comprendre un texte de 20 à 30 lignes | A2+ |  |  |  |  |
| Reformuler le propos essentiel d’un texte de 20 lignes | B1 |  |  |  |  |
| **Exp. écrite** | Copier une ou deux phrases sans faute | A1.1 |  |  |  |  |
| Ecrire un texte clair et cohérent de 5 lignes | A1 |  |  |  |  |
| Ecrire un texte clair et cohérent de 10 à 15 lignes | A2 |  |  |  |  |
| Ecrire un texte argumenté de 20 à 30 lignes | B1 |  |  |  |  |

**Commentaires :** Cliquez ici pour entrer du texte.

* **A remplir par les enseignants des disciplines concernées :**

**Mathématiques :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau de l’élève en Mathématiques** | **5ème** | **4ème** | **3ème** |  |
| Ne pas compléter les compétences ci-dessous si l’élève a un niveau 5e, 4e ou 3e |  |  |  |
| **Pour l’élève de niveau infra 5ème, il sait :** | **A** | **CA** | **NA** | **NE** |
| Dire et écrire les nombres entiers de 0 à 99 |  |  |  |  |
| Dire et écrire les nombres entiers de 100 à 999 |  |  |  |  |
| Dire et écrire les nombres entiers supérieurs à 1000 |  |  |  |  |
| Effectuer une addition |  |  |  |  |
| Effectuer une soustraction |  |  |  |  |
| Effectuer une multiplication |  |  |  |  |
| Effectuer une division |  |  |  |  |
| Dire et écrire les fractions |  |  |  |  |
| Dire et écrire les nombres décimaux |  |  |  |  |
| Calculer un pourcentage |  |  |  |  |
| Connaître le vocabulaire de base en géométrie |  |  |  |  |
| Reproduire une figure avec un schéma ou une description |  |  |  |  |
| Mesurer et reporter une mesure |  |  |  |  |

**Sciences :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’élève** | **A** | **CA** | **NA** | **NE** |
| Sait mesurer et connaît les ordres de grandeur |  |  |  |  |
| Sait convertir |  |  |  |  |
| Connait les états solides, liquides et gazeux |  |  |  |  |
| A des connaissances sur la lumière et le système solaire |  |  |  |  |
| A des connaissances en électricité |  |  |  |  |
| A des connaissances sur les énergies |  |  |  |  |
| A des connaissances sur les réactions chimiques |  |  |  |  |

**Histoire-géographie :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’élève sait** | **A** | **CA** | **NA** | **NE** |
| Se situer dans l’espace |  |  |  |  |
| Se situer dans le temps |  |  |  |  |
| Repérer chronologiquement les différentes périodes de l’histoire de France |  |  |  |  |
| Repérer les grands ensembles géographiques |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anglais :** | **Niveaux du Cadre Européen commun de référence pour les langues** | | | | |
| **A1.1** | **A1** | **A1+** | **A2** | **B1** |
| **Compréhension orale** |  |  |  |  |  |
| **Expression orale** |  |  |  |  |  |
| **Compréhension écrite** |  |  |  |  |  |
| **Expression écrite** |  |  |  |  |  |

**L’élève :**

a fait un stage en entreprise (indiquer le domaine et la durée ): Cliquez ici pour entrer du texte.

a une expérience professionnelle (indiquer le domaine): Cliquez ici pour entrer du texte.

n'a pas fait de stage en entreprise et n'a pas d'expérience professionnelle

autre: Cliquez ici pour entrer du texte.

**Préconisations d’aménagement dans les disciplines de la classe ordinaire :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Adaptations dans la classe** | **Aides à la prise de note** | **Adaptations lors des évaluations** |
| Oraliser les consignes écrites | Autoriser l’enregistrement | Communiquer l’évaluation en avance |
| Ecrire les consignes orales, illustrer ses paroles avec des gestes, ralentir son débit de parole | Donner le plan/le vocabulaire du cours en amont | Dispenser de notation en cas de résultats insignifiants |
| Solliciter souvent l’élève à l’oral | Proposer la version sonore/ abrégée/simplifiée d’un texte ou d’une œuvre littéraire | Autoriser le cours lors de l’évaluation |
| Tutorat entre pairs | Autoriser la langue maternelle pour annoter les cours | En français : fournir systématiquement un sujet de dissertation plus aisé que le commentaire |
| Détailler et segmenter les questions |  | Ne pas noter l’orthographe |
| Prévoir un classeur témoin avec les documents de la séance |  | Eventuellement ne pas évaluer l’écrit et proposer une évaluation orale |
|  |  | Proposer une double notation (contrôle ordinaire / reprise en FLS) |

**Commentaires sur l’élève (potentiel, attitude avec les pairs, investissement, marge de progression...) :** Cliquez ici pour entrer du texte.

**NOM DE L’ENSEIGNANT DE FLE/FLS :** Cliquez ici pour entrer du texte.

**SUIVI DU PROJET DE FORMATION POUR LES ELEVES POST 3E et 2nde**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vœux d’affectation** | **Résultats Affelnet : affectation** | **Nom de l’établissement**  **(public ou privé)** |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |