

**FICHE DE SUIVI PEDAGOGIQUE EANA**

**NOM DE L’ELEVE**: Cliquez ici pour entrer du texte. **PRÉNOM** **DE L’ELEVE:** Cliquez ici pour entrer du texte.

**Date de naissance** : JJ/MM/AA **Sexe** : F [ ]  M [ ]

**Langue(s) parlée(s)** : Cliquez ici pour entrer du texte.

** SCOLARISATION ANTERIEURE :**

**Non scolarisé avant l’arrivée en France** [ ]  **Date de 1ère scolarisation en France** : JJ/MM/AA

**Date de positionnement** : JJ/MM/AA

Etablissement actuel :Cliquez ici pour entrer du texte. Classe d’inclusion : Cliquez ici pour entrer du texte.

Dispositif pédagogique suivi : UPE2A [ ]  UPE2A NSA [ ]  Module FLE/FLS[ ]

Dispositif spécifique : Cliquez ici pour taper du texte.

Reconnaissance d’un handicap [ ]  Suivi AVS [ ]  Troubles des apprentissages [ ]

** BILAN SCOLAIRE ET PRISE EN CHARGE :**

Certifications obtenues en France : CFG [ ]  DNB [ ]  DNB Pro [ ]  ASSR [ ]  PSC1 [ ]  DELF/DCL A1 [ ]  A2 [ ]  B1 [ ]

Durée de prise en charge dans le dispositif (en mois) : Nb d’heures de FLE/sem : heures.

Nb d’heures d’alpha : heures

** PRECONISATIONS POUR LA SUITE DU PARCOURS SCOLAIRE:**

 [ ]  Inclusion en classe ordinaire sans soutien FLE ***(concerne les élèves de niveau B1 et plus, et au cas par cas les élèves de niveau A2 en fonction de la formation envisagée)***

 [ ]  Alphabétisation

 [ ]  Soutien FLE/FLS ***(les élèves ayant atteint un niveau B1 ne pourront continuer à bénéficier d'une prise en charge en FLE/FLS. Il est important pour ces élèves de cibler les besoins d'accompagnement personnalisé)***

[ ]  Accompagnement Personnalisé : (**précisez** : français des disciplines, méthodologie...)

Cliquez ici pour entrer du texte.

* **Pour les élèves suivis en alphabétisation UNIQUEMENT:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’élève peut** | **Acquis** | **En Cours d’Acquisition** | **Non Acquis** | **Non Evalué** |
| Reconnaître les lettres de l’alphabet en différentes graphies | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Repérer un mot témoin dans une liste | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lire des mots | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lire des phrases | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Recopier des phrases | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Remettre des mots dans l’ordre pour former une phrase | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ecrire des mots sous la dictée | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

**Commentaires :** Cliquez ici pour entrer du texte.

* **A remplir par le professeur de FLE (ou de Français s’il était en inclusion dans cette matière) :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **L’élève peut** | **CECRL** | **A** | **CA** | **NA** | **NE** |
| **Comp. orale** | Comprendre les consignes scolaires de base | A1 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Comprendre des questions simples | A1 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Comprendre une conversation ou un dialogue simple | A1+ | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Comprendre le sens global d’un récit ou d’un exposé bref | A2+ | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Comprendre l’argumentation de quelqu’un | B1 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Exp. orale** | Exprimer ses goûts/ses sentiments | A1 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Décrire un lieu ou quelqu’un | A1 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Poser des questions simples et participer à une conversation | A2 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Raconter une histoire, le propos d’un livre ou d’un film | A2+ | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Parler en employant les principaux temps à bon escient | A2+ | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Défendre un point de vue en l’argumentant | B1 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Comp. écrite** | Lire seul et comprendre des consignes écrites simples | A1.1 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lire seul et comprendre un texte de 5 lignes | A1 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lire seul et comprendre un texte de 10 à 15 lignes | A2 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lire seul et comprendre un texte de 20 à 30 lignes | A2+ | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Reformuler le propos essentiel d’un texte de 20 lignes | B1 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Exp. écrite** | Copier une ou deux phrases sans faute | A1.1 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ecrire un texte clair et cohérent de 5 lignes | A1 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ecrire un texte clair et cohérent de 10 à 15 lignes | A2 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ecrire un texte argumenté de 20 à 30 lignes | B1 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

**Commentaires :** Cliquez ici pour entrer du texte.

* **A remplir par les enseignants des disciplines concernées :**

**Mathématiques :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau de l’élève en Mathématiques** | **5ème** | **4ème** | **3ème** |  |
| Ne pas compléter les compétences ci-dessous si l’élève a un niveau 5e, 4e ou 3e | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Pour l’élève de niveau infra 5ème, il sait :** | **A** | **CA** | **NA** | **NE** |
| Dire et écrire les nombres entiers de 0 à 99 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Dire et écrire les nombres entiers de 100 à 999 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Dire et écrire les nombres entiers supérieurs à 1000 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Effectuer une addition  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Effectuer une soustraction | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Effectuer une multiplication | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Effectuer une division | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Dire et écrire les fractions | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Dire et écrire les nombres décimaux | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Calculer un pourcentage | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Connaître le vocabulaire de base en géométrie | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Reproduire une figure avec un schéma ou une description | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Mesurer et reporter une mesure | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

**Sciences :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’élève**  | **A** | **CA** | **NA** | **NE** |
| Sait mesurer et connaît les ordres de grandeur | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Sait convertir  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Connait les états solides, liquides et gazeux | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| A des connaissances sur la lumière et le système solaire | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| A des connaissances en électricité | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| A des connaissances sur les énergies | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| A des connaissances sur les réactions chimiques  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

**Histoire-géographie :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’élève sait** | **A** | **CA** | **NA** | **NE** |
| Se situer dans l’espace | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Se situer dans le temps | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Repérer chronologiquement les différentes périodes de l’histoire de France | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Repérer les grands ensembles géographiques | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Anglais :** | **Niveaux du Cadre Européen commun de référence pour les langues** |
| **A1.1** | **A1** | **A1+** | **A2** | **B1** |
| **Compréhension orale** | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Expression orale** | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Compréhension écrite** | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Expression écrite** | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

**L’élève :**

[ ]  a fait un stage en entreprise (indiquer le domaine et la durée ): Cliquez ici pour entrer du texte.

[ ]  a une expérience professionnelle (indiquer le domaine): Cliquez ici pour entrer du texte.

[ ]  n'a pas fait de stage en entreprise et n'a pas d'expérience professionnelle

[ ]  autre: Cliquez ici pour entrer du texte.

**Préconisations d’aménagement dans les disciplines de la classe ordinaire :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Adaptations dans la classe** | **Aides à la prise de note** | **Adaptations lors des évaluations** |
| [ ] Oraliser les consignes écrites | [ ] Autoriser l’enregistrement | [ ] Communiquer l’évaluation en avance |
| [ ] Ecrire les consignes orales, illustrer ses paroles avec des gestes, ralentir son débit de parole | [ ] Donner le plan/le vocabulaire du cours en amont | [ ] Dispenser de notation en cas de résultats insignifiants |
| [ ] Solliciter souvent l’élève à l’oral | [ ] Proposer la version sonore/ abrégée/simplifiée d’un texte ou d’une œuvre littéraire | [ ] Autoriser le cours lors de l’évaluation |
| [ ] Tutorat entre pairs | [ ] Autoriser la langue maternelle pour annoter les cours | [ ] En français : fournir systématiquement un sujet de dissertation plus aisé que le commentaire |
| [ ] Détailler et segmenter les questions |  | [ ] Ne pas noter l’orthographe |
| [ ] Prévoir un classeur témoin avec les documents de la séance |  | [ ] Eventuellement ne pas évaluer l’écrit et proposer une évaluation orale |
|  |  | [ ] Proposer une double notation (contrôle ordinaire / reprise en FLS) |

**Commentaires sur l’élève (potentiel, attitude avec les pairs, investissement, marge de progression...) :** Cliquez ici pour entrer du texte.

**NOM DE L’ENSEIGNANT DE FLE/FLS :** Cliquez ici pour entrer du texte.

**SUIVI DU PROJET DE FORMATION POUR LES ELEVES POST 3E et 2nde**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vœux d’affectation**  | **Résultats Affelnet : affectation** | **Nom de l’établissement****(public ou privé)** |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. | Cliquez ici pour entrer du texte. |