

Que peut-on envisager avec un EANA en Histoire-Géographie ?

		A1	A2	B1
Niveau linguistique de l'élève	Face aux cours d'HG, l'élève :	N'est pas encore en mesure de comprendre, linguistiquement et culturellement, le contenu d'une leçon de classe type.	Commence à comprendre le thème de la leçon et est en mesure de comprendre des notions avec une adaptation très simplifiée du cours.	Est capable de comprendre la plupart des leçons avec du soutien.
Documents proposés à l'élève	Longueur	Texte de 50-80 mots.	Texte de 120 à 160 mots adapté à partir de la leçon ou un extrait abordable.	Texte de la classe type avec soutien lexical et culturel.
	Lexique	Vocabulaire concret et courant et hyperonymes (= terme générique : les cours d'eau, ...).	Vocabulaire concret et début de quelques notions abstraites générales (la densité, la préhistoire...).	Vocabulaire essentiel de la leçon, début des termes abstraits contextualisés.
	Conjugaison	Temps privilégié : présent, ainsi que passé composé et futur.	Introduction possible de l'imparfait et du passé simple.	Introduction des gérondifs et participes présent, et du conditionnel.
	Syntaxe	Phrase simple.	Début des phrases complexes.	Connecteurs logiques.
	Exercices	Relier, entourer, colorier, indiquer, écrire sous une image, souligner, compléter, relever des informations très simples dans un texte très court...	Mêmes exercices. Réalisation de questions très faciles de repérage ou d'activités proposées en classe type, en version simplifiée et en moins grand nombre.	Exercices similaires de ceux de la classe-type, mais moins nombreux et réalisables avec plus de temps.
Langue de la discipline	Lexique et syntaxe à travailler	Les consignes, le vocabulaire pour se repérer dans un manuel (page, leçon ...), les documents d'HG (chronologie, carte ...), les éléments d'une carte (directions cardinales, montagnes, pays, ville...), les expressions de la durée et de lieux (siècle, il y a 10 ans, depuis, en, quand, où ...). L'usage de la majuscule aux noms propres.	En relation directe avec ce qui est étudié en classe. L'expression de la cause "car" / "parce que". Travail sur la famille de mot (roi, royal, royauté, royaume...). Développement sommaire du champ sémantique rattaché à une notion (le roi, la couronne, le sceptre ...). Polysémie (temps, histoire...). Reprise et approfondissement de ce qui a été étudié au niveau A1.	En relation avec ce qui est étudié en classe-type. L'argumentation. Les liens de conséquence et chronologiques (antériorité, postériorité). Reprise et approfondissement de ce qui a été étudié au niveau A2.
Culture	Aspects culturels	En fonction de l'élève.	En fonction de l'élève et éventuellement, des leçons de classe type.	En fonction de l'élève et éventuellement, des leçons de classe type.
Leçon	Prise de notes	Peut recopier une leçon très courte.	Peut recopier une leçon courte.	Peut recopier la leçon. Commence à écrire sous la dictée.
Exigences pour les évaluations écrites	Production écrite	Écriture phonétique, maîtrise de mots courants étudiés en classe, répondre par un mot, répondre par une phrase narrative ou descriptive très simple à partir de supports explicites et dont le vocabulaire a été étudié, syntaxe simple approximative et maîtrise de quelques formes grammaticales simples très courantes.	Rédaction de phrases simples de réponses, avec l'aide de documents A2 sur le thème de la leçon où il réinvestit les mots et notions étudiés. Peut raconter, décrire et commence à expliquer très simplement en relevant des informations facilement identifiables. Rédaction de courts paragraphes. Maîtrise encore très approximative de l'orthographe lexicale (parfois encore phonétique) et grammaticale courante.	Rédaction de paragraphes structurés par des connecteurs. Orthographe lexicale et grammaticale assez correcte. Erreurs ponctuelles dans le choix de mots ou la syntaxe. Est capable de développer sa réflexion en analysant un document.
Autres compétences scolaires à évaluer (tout niveau confondu)		Comme pour tout élève, on peut évaluer l'autonomie et l'initiative (recherche dans un dictionnaire, atlas, ...), le travail personnel à la maison, les compétences pour apprendre une leçon et la réinvestir, les compétences orales (réaliser des consignes données à l'oral, restituer à l'oral des connaissances acquises par l'écoute, compréhension de documents sonores...)		