Pistes et propositions

Qu'est-ce qu'une valeur ? 1ère approche pour guider les élèves allophones :

- créer carte mentale sur les représentations des élèves (francophones et allophones)

- partir du cadre culturel proche des EANA : leur ville
  Ex : au cours d'une visite de la ville, faire repérer les symboles de la République : les nommer, les expliquer, dire où on trouve ces symboles.

- Proposer une activité sur les symboles de la République (point de départ concret)

- partir de la devise de la France / de la devise de leur pays

- Partir des 1ers articles de la constitution des élèves (dans leur langue et traduite pour leurs camarades français) : favoriser le plurilinguisme.

Des projets collectifs pour inclure les élèves allophones :

- faire des recherches en vue d'un exposé (travail transdisciplinaire)

- proposer un projet de classe, ou projet d'établissement, par exemple sur la solidarité, l'égalité filles/garçons…
  Lien : film réalisé par l'UPE2A du collège Rosa Parks, à Toulouse (égalité filles/garçons)
  Lien : théâtre d'ombres/ projet « Républix », UPE2A du collège Jolimont de Toulouse

- EPI ou autre projet pluridisciplinaire
  Lien vers les travaux réalisés en UPE2A en Savoie avec les arts plastiques
  Lien vers l'Abécédaire du vivre en semble – UPE2A du collège Jean Moulin à Rodez (arts plastique)
  Lien : avec la musique : UPE2A collège Boris Vian, Lille (Des mots, frères, libres et égaux)

- créer un jeu
  exemple : « permis citoyen » - UPE2A collège Vaillant à Bordeaux
  exemple : jeu sur les symboles (origine : blog enseignant « évolution classe »)

- Préparer et participer à une sortie, une journée de commémoration
  exemple : journée de la laïcité au collège Jean-Jacques Rousseau, Thonon