

Fiche pédagogique enseignant Support adapté

La date limite de consommation et la date de durabilité minimale

Thème : la péremption des aliments, les étiquettes des aliments

Niveau : post-alphabétisation (l'élève est faible lecteur-scriiteur, il déchiffre et écrit très lentement en écriture phonétique)

Support : fiche-élève sur la DLC et la DDM (leçon et exercices) + fiche « étiquettes »

Matériel : colle, ciseaux

Durée indicative : 1h

❖ **Objectifs communicatifs / pragmatiques :**

- Lire une date.
- Distinguer une DLC et une DDM sur une étiquette et connaître les conséquences sur la santé.
- Dire sur quels types d'aliments on peut trouver une DLC et une DDM.

❖ **Objectifs linguistiques :**

- Lire et écrire les mots « date limite de consommation » et « date de durabilité minimale ».
- Comprendre l'écriture d'un sigle.

❖ **Objectifs (inter)culturels :**

- Connaître des aliments fréquemment mangés en France.
- Découvrir les réglementations sanitaires françaises concernant la date de consommation des aliments.

Parcours pédagogique :

- Se préparer à apprendre
- Comprendre
- Construire la leçon
- Consolider sa maîtrise de l'écrit
- Vérifier sa compréhension

1 – Se préparer à apprendre

- Introduire le thème en proposant aux élèves de partir de leur expérience d’agent polyvalent de restauration. Inviter les élèves à réfléchir sur un cas pratique :

« Vous travaillez dans un restaurant. Vous arrivez au travail le lundi et vous trouvez des cuisses de poulet sur la table, hors du réfrigérateur. Vous ne savez pas depuis quand elles sont là. Que faites-vous ? »

Réponse attendue : On ne les utilise pas et on les jette. Il ne faut pas les manger, peut-être qu’elles sont périmées. La viande se conserve au frais.

- Demander aux élèves : « Comment on sait si on peut manger un aliment ou pas ? »

Réponse attendue : Il faut regarder la date sur l’emballage.

- Distribuer le support adapté aux élèves post-alpha et le support initial pour les élèves plus à l’aise. Projeter le support adapté si possible, afin de guider la lecture des élèves allophones post-alpha. Afin d’avoir des pistes pour gérer l’animation du cours avec deux supports, se reporter au guide pédagogique, p.14.

2 – Comprendre

- Faire lire le titre aux élèves. Expliquer le principe d’un sigle.
- Faire lire les deux objectifs de la leçon aux élèves (« La DLC : c’est quoi ? » et « La DDM : c’est quoi ? »). Leur expliquer qu’ils devront savoir répondre à ces deux questions à l’issue du cours.
- Faire observer et lire aux élèves la première page de la leçon sur le poulet. Insister sur les deux formats d’écriture possibles pour la date.
- Faire lire la première partie du tableau de la 2^e page de la leçon aux élèves. Les interroger afin de voir s’ils ont compris la différence entre une DLC et une DDM.

3 – Construire la leçon

- Distribuer aux élèves les étiquettes des aliments préalablement découpées. Leur demander de les répartir dans chaque colonne (sans les coller), en fonction de si l’aliment est concerné par la DLC ou la DDM.
- Passer dans les rangs et vérifier les réponses.
- Proposer une correction en groupe-classe en donnant la parole aux élèves. Demander aux élèves de coller les étiquettes au bon endroit. Les faire réfléchir sur le fait que ce sont souvent les aliments conservés au frais qui sont concernés par la DLC.

Piste de correction :

- *DLC : poisson, salade, œufs, viande, yaourts*
- *DDM : maïs, pâtes, riz, chocolat, biscuits, sucre, lait (attention une fois ouvert !)*
- Faire lire aux élèves la dernière partie du tableau. Leur faire associer la DLC et la DDM avec leur formulation respective sur un emballage d’aliment.

4 – Consolider sa maîtrise de l’écrit

- Demander aux élèves de faire l’exercice d’écriture. Bien préciser qu’ils doivent recopier les deux expressions « date limite de consommation » et « date de durabilité minimale » avec un modèle d’abord, puis seulement avec les lettres du sigle. Chaque tiret représente une lettre, afin de les aider.
- Passer dans les rangs pour voir s’ils réussissent à faire l’exercice de copie.

5 – Vérifier sa compréhension

- Demander aux élèves de réaliser l’exercice d’appariement. Leur préciser qu’ils doivent associer chaque aliment à la DLC ou à la DDM.
- Passer dans les rangs afin de les aider.
- Proposer une correction en groupe-classe en donnant la parole aux élèves.

Piste de correction :

- *DLC : yaourts Danette, steak*
- *DDM : haricots en boîte, lentilles, farine.*

6 – Pour s’entraîner

- Inviter les élèves à relire la leçon et à s’entraîner chez eux à écrire les nouveaux mots appris au cours de cette leçon (en particulier « date limite de consommation » et « date de durabilité minimale »). Cet entraînement permet que les élèves puissent mémoriser ces mots, être capable de les lire et de les écrire, pour leur vie professionnelle mais également dans la perspective d’une évaluation (voir « évaluation adaptée »).