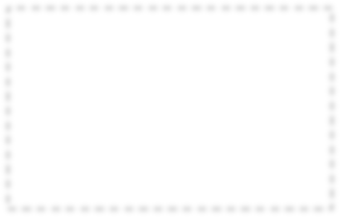


 EANA : projet personnalisé d’inclusion

*Ce projet est établi suite à un temps de concertation en équipe et sera réévalué à chaque fin de période.*



NOM :

Prénom : Classe : PP :



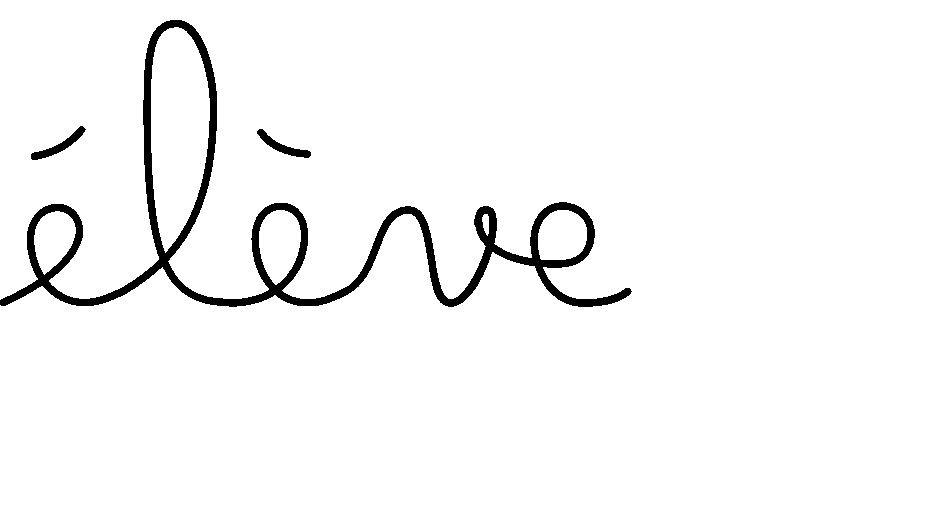
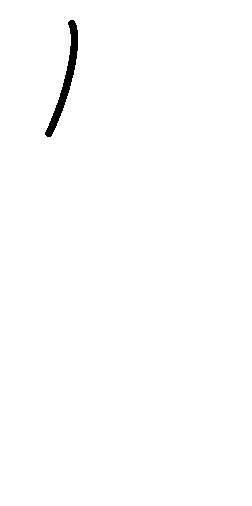
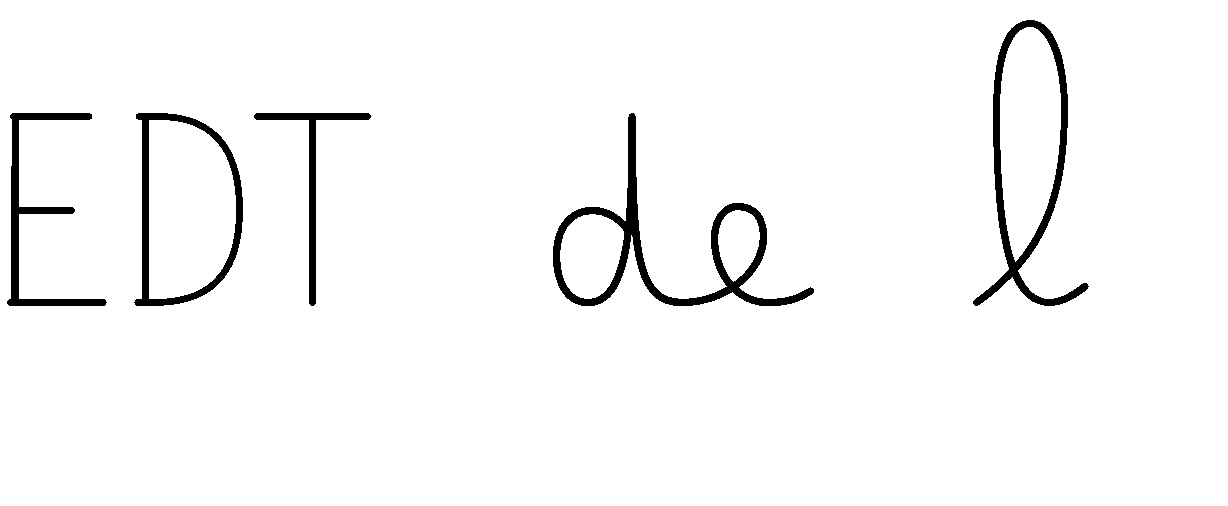
Date d’arrivée :

 Non scolarisé antérieurement (NSA) Niveau en français :

Niveau en mathématiques :



Nom du ou des partenaires :



**Préconisations d’aménagements** :

 Donner le plan/le vocabulaire du cours en amont

 Prise de notes partielle

 Oraliser les consignes écrites

 Ne pas noter l’orthographe

 Proposer la version sonore/ abrégée/simplifiée

d’un texte

 Autoriser la langue maternelle pour annoter les cours

 Autoriser le dictionnaire bilingue

 Détailler et segmenter les questions

 Tutorat entre pairs

 Adapter l’évaluation

 Dispenser de notation en cas de résultats insigni- fiants

 Privilégier les évaluations orales



B1

A2

A1

A1.1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prise de notes** | Sous la dictée | **Ne peut pas** du tout écrire sous la dictée | Peut écrire **un mot** sous la dic- tée en phoné- tique | Peut **écrire une phrase simple** si elle est dictée  lentement et clairement | Peut écrire une **phrase simple lue normalement** mais répétée. | Peut écrire une **phrase simple lue normalement** | Peut écrire quelques phrases lues dis- tinctement |
| Ce qui est au ta- bleau | **Ne peut pas re- copier** lisible- ment | Ne peut **reco- pier que les titres** et a besoin de temps | Recopie **les titres et quelques mots** avec du temps | Recopie **les titres, quelques mots et un bilan simplifié** avec du temps | **A besoin de temps pour tout recopier** ce qui est au tableau | **Arrive à gérer ce**  **qui doit être re- copié**, en s’ap- puyant éven- tuellement sur le  voisin |
| **Parler / Comprendre** | Réponse à une question orale | Est **débutant complet** en fran- çais | **Répond à des questions simples** le con- cernant (nom, prénom, …) | **Répond à une question simple du cours** si le vocabulaire est courant et que des réponses  sont proposées | **Répond à une question simple du cours** si le vocabulaire est courant | Répond aux **mêmes ques- tions** que les autres élèves (si elles sont **lente- ment formulées**) | **Répond aux mêmes ques- tions** que les autres élèves (si elles sont **claire- ment formulées**) |
| Expression en con-  tinu | **Est débutant complet** en fran- çais | S’exprime par **des phrases simples** le con- cernant et avec  préparation | S’exprime par **des phrases simples** avec préparation | S’exprime **sans préparation sur des sujets cou- rants** | S’exprime **après préparation pour raconter, dé- crire, justifier, …** | S’exprime **sans préparation pour raconter, décrire, justifier,**  **…** |
| **Ecrire** | Rédaction | N’est **pas scrip- teur** | Ecrit **quelques mots en phoné- tique** | **Ecrit des phrases simples** (5 lignes) | **Ecris des textes courts et cohé- rents**  (10 lignes) | Ecris **des textes cohérents et simplement structurés**  (15 lignes) | Ecris des **textes argumentés et bien structurés** (20 à 30 lignes) |
| **Lire / comprendre** | Lecture | **Ne sait pas lire** | **Déchiffre** très lentement avec de l’aide, com- prend avec diffi- culté | Lit **sans fluidité des textes très simples,** com- prend les élé- ments explicites | Lit avec fluidité, **comprend des textes simples** sur des sujets courants | Lit et **comprend les textes étudiés** par les autres élèves une fois qu’ils ont été **simplifiés ou ré-**  **sumés** | Lit **les mêmes textes** que les autres élèves mais **avec un soutien** linguis- tique et culturel |

 Contenus :

FLS - Nombre d’heures :

 Compétences visées :





Français  inclusion totale  inclusion partielle

 activités aménagées  évaluations aménagées

* Objectifs :

 

 

 

 

LVE  inclusion totale  inclusion partielle

 activités aménagées  évaluations aménagées

* Objectifs :

Mathématiques  inclusion totale  inclusion partielle

 activités aménagées  évaluations aménagées

* Objectifs :

 Ecrire les nombres 

 Effectuer une operation simple 

 Connaitre le vocabulaire de la géométrie 

 ... 

SVT  inclusion totale  inclusion partielle

 activités aménagées  évaluations aménagées

* Objectifs :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  CO : |  |  Connaitre le corps humain | |  | |
|  PO :   CE : |    |      | |  | |
|  PE : |  |   | |  | |
| Histoire/Géo/EMC  inclusion totale  inclusion partielle   activités aménagées  évaluations aménagées   * Objectifs : | |  | Physique-Chimie  inclusion totale  inclusion partielle   activités aménagées  évaluations aménagées   * Objectifs : | |  |
|  Se situer dans l’espace  | |  |  Avoir des connaissances sur la lumière et le système solaire | |  |
|  Se situer dans le temps  | |  |  Avoir des connaissances en électricité  | |  |
|  Repérer les différentes périodes de l’histoire de France | |  |  Avoir des connaissances sur les énergies  | |  |
|  Repérer les grands espaces géographiques  | |  |  Avoir des connaissances sur les reactions chimiques | |  |



Technologie  inclusion totale

 inclusion partielle

 activités aménagées  évaluations aménagées

* Objectifs :

 Utiliser l’ordinateur 

 

 

 

Musique  inclusion totale

 activités aménagées

* Objectifs :

 inclusion partielle

 évaluations aménagées

 Connaitre les instruments



 Apprendre le début d’une chanson



 

 

Arts plastiques

 inclusion totale

 inclusion partielle

 activités aménagées  évaluations aménagées

* Objectifs :

 Utiliser correctement le matériel 

 

 

 

EPS  inclusion totale  inclusion partielle

 activités aménagées  évaluations aménagées

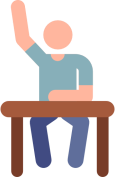
* Objectifs :

 Participer aux mêmes activités que les autres 

 Comprendre les règles 

 

 

Métier d’élève

 **Assiduité** 

(être présent, être à l’heure)

#  Gestion du matériel 

(apporter, ranger)

#  Participation active 

(réaliser les activités adaptées, être attentive)

 **Respect des autres** 

#  Sérieux et application 

(écrire lisiblement, proprement, prendre en note la correction)

 **Intégration** 

(utiliser le français pour communiquer, participer au travail de groupe, ne pas être

isolé)

#  Utilisation des ressources 

(demander de l’aide, utiliser les imagiers/dictionnaires, …)

 **Apprentissage** 

(apprendre les leçons, corriger)