



REGION ACADEMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



PROGRESSIONS ETUDE DE SONS & GRAPHISME / ECRITURE

ALPHABETISATION

A1.1/ cycle 1: non lecteur

début cycle 2: petit lecteur

Les 2 progressions pour l'étude des sons proposées ici ne sont pas nécessairement à suivre de façon linéaire; les besoins des élèves que vous accueillez guideront le choix des sons à étudier. De plus, il ne faut pas oublier que l'étude des sons ne peut se faire qu'à partir du lexique connu des élèves.

Progression sons simples + complexes

Niveau de lecture à l'arrivée : connaissance des lettres de l'alphabet en majuscules dans quasi leur totalité ; difficultés à faire le lien entre les lettres en différentes graphies (script, attaché, minuscule, majuscule) ; combinaison de quelques sons simples type « ma, ru, pi... »; **commence à entrer dans la combinatoire.**

C'est une progression de **niveau CP**.

- [a] / [a] **a/ â** : âne , abeille, avion, rat, arbre, ananas, table, parasol
- [i] **i/ y** : île, igloo, girafe, domino, iris, hibou, pipe, tapis, cygne, pyjama
- [o] **o** : orange, bobine, domino, piano, robot, soleil, pot, crocodile
- [s] **s** : sapin, soleil, sifflet, sucette, secret, sèche-cheveux, souris
- [y] **u** : usine, lune, tortue, pull, judo, bus, figure, voiture
- [ə] **e** : melon, fenêtre, pelote, renard, chenille, biberon, seringue, cheminée
- [l] **l / ll** : lapin, loto, livre, lune, lézard, leçon, ballon
- [r] **r/ rr** : radis, robinet, rideaux, ruche, réveil, renard, règle, rêve, carré
- [ʃ] **ch** : chat, chocolat, chiffre, chut, chenille, chèvre, chou
- [e] **é** : éléphant, étoile, bébé, lézard, église, fée, poupée, hérisson
- [m] **m/ mm** : marin, moto, mimosa, mur, méduse, melon, mouche, pomme
- [f] **f/ ff** : farine, forêt, fille, fumée, fenêtre, fée, fou, fête, sifflet
- [u] **ou** : poule, poupée, roue, bouée, loup, hibou, genou, cou
- [n] **n/ nn** : nappe, note, nid, nuage, nénuphar, nouilles, sonnette
- [v] **v** : vache, voleur, ville, vélo, velu, vent

- [ɛ] è/ ê : manège, règle, tête, fenêtre, chèvre, lèvres, crêpe, arête
- [p] p/ pp : parapluie, pomme, pipe, pull, pédale, pelote, père, pêche, nappe
- [ɔ̃] on/ om : bonbon, rond, pont, montre, cochon, mouton/ pompe
- [d] d : dame, domino, dinosaure, dune, dé, douche
- [ʒ] j : jardin, jupe, jeter, jouet
- [ɑ̃] an/ en : éléphant, pantalon, langue, tente, dents, menton
- [g] g : gâteau, gorille, gugusse
- [z] z : zèle, azur
- [t] t/ tt : table, tortue, tirelire, tulipe, tétine, tête, toupie, carotte
- [ɛ̃] in : lapin
- [b] b : banane, bocal, biberon, bus, bébé, bouée
- [ɔ] o : bol, robe
- [k] c : cadeau, cochon, culotte
- [o] au/ eau : chaussures, bateau

Des groupes consonantiques avec « R/ L » :

pr/ br/ tr/ dr/ fr/ vr/ cr/ gr/ bl/ cl/ gl/ fl/ pl

- [e] er/ ez : un rocher, le nez
- [wa] oi : pouvoir, avoir
- [s] c/ ç : un citron, un garçon
- [ɑ̃] am/ em : tambour, tempête
- [ɛ] ai/ ei/ et : un balai, une reine, un bonnet
- [k] qu/ k/ ch : querelle, quiche/ kimono, koala/ chorale
- [œ] / [ø] eu/ oeu : peuple, bouvreuil, bœuf; émeute; aveu; noeud
- [z] s : réseau, rasade
- [ʒ] g/ ge : girafe/ pigeon

- [ɛ̃] **ain/ ein/ un/ im/aim:** limbe, main, dessein, lundi, timbre, faim
- [ɛ] **ec/ er/ el/ es/ elle/ ette/ erre/ esse/ enne:** bec, échelle
- [f] **ph:** photo
- [g] **gu :** guitare, guépard
- [wɛ] **oin :**un point
- [ɲ] **gn:** agneau, peigner, baigner, besoin
- [j] **ill/ il:** une fille/ le réveil

Progression sons complexes (Petit lecteur)

Niveau de lecture à l'arrivée: difficultés dans la lecture des sons complexes et manque de fluidité ; **combinatoire comprise.**

Cette progression **de niveau CE1** permettra de revoir les sons complexes uniquement.

- [u] **ou/ oo/ ow:** loup, clown, igloo
- [ɔ] **on/ om:** mouton, tomber
- [wa] **oi/ oy:** toi/ roi/ voyage
- [ʃ] **ch/ sch:** chou/ schéma
- [f] **f/ ph/ ff:** fantôme, éléphant, effacer
- [v] **v/ w:** vague, wagon
- [ǎ] **en/ an/ aen/ aon:** vent, planche, Caen, paon
- [o] [ɔ] **o, au eau:** beau, jaune, rose, pomme
- [s] **s/ ss/ ç/ c/ sc/ t:** sel, poisson, maçon, citron, piscine, addition
- [z] **z/ s:** zèbre, usine
- [k] **c/ qu/ q/ k/ ch/ cq:** colle, barque, coq, képi, chorale, acquérir
- [ʒ] **j/ ge/ gi:** jupe, gentil, gilet

[g] **g/ gg/ gu** , *guitare, gâteau, aggraver*

[ɛ][œ] **in/ un/ ain/ ein/ yn/ un/ ym/ um**: *lapin, un, main, ceinture, syndicat, thym, lundi, parfum*

[e] **é/ et/ ez/ er/ ef**: *clef nez, jouet, étoile, léger*

[ɛ] **è/ ai/ ei/ ê/ ë**: *reine, fête, Noël,*

[ə][œ][ø] **e/ oeu/ eu/ eû/ oe**: *seul, bœuf, je, jeûne, oeil*

[j] **ill/ il**: *la quille, soleil*

Les groupes consonantiques avec « r » + Les groupes consonantiques avec « l »

[wɛ] **oin**: *point, loin*

[ɲ] **gn**: *champignon*

[iɛ] **ien/ ian/ ion**: *chien, lion, mendiant*

[ks] **x**: *taxi*

[ɛ] **ec/ er/ el/ es/ elle/ ette/ erre/ esse/ enne**: *bec, échelle*

- Progression graphisme :

Période 1 : Révision des gestes graphiques de base

les traits/ les ronds et demi-ronds/ les ponts et les arcs/ les cannes/ les boucles montantes/ la boucle descendante/ les vagues/

→ne pas hésiter à consulter sur internet les sites de maternelles pour trouver des fiches de graphisme.

Périodes suivantes : apprentissage des graphies de chaque lettre en parallèle dans la mesure du possible de l'étude des sons.

Période 2	Période 3 :	Période 4
a d A D	e é è ê E	p q P Q
o c ç O C	l b L B	r z R Z
m n M N	h k H K	v w V W
i u I U	f F	br vr or
t T	g j G J	les signes de ponctuation
Révisions	y Y	s S
	Révisions	x X
		Révisions

- Quelques références de cahier de graphisme :

MaClé ALPHA - Cahier d'écriture scripte pour adultes / Retz

Graphilettres/ GS-CP de 5 à 7 ans/ Magnard

Cahier d'écriture/ GS/ Magnard

Cahier d'écriture Pilotis/ CP/ Hachette

→pensez également aux cahiers de maternelle avec les lignages adaptés pour que les élèves puissent rentrer dans l'écriture sur cahiers seyes.