

KIT ACCOMPAGNEMENT ALPHABETISATION**A1.1/ cycle 1 / début cycle 2: Lire/ Ecrire**

Apprendre à lire et à écrire en UPE2A est un travail spécifique qui peut se révéler complexe de par l' hétérogénéité de la classe (élèves scolarisés antérieurement en présence d'élèves non scolarisés antérieurement); il est donc nécessaire pour ce travail de réserver des heures spécifiques à l'alphabétisation et de procéder au préalable à une évaluation diagnostique afin de bien cibler le niveau en lecture et graphisme à l'arrivée de l'élève. En effet, ce n'est pas parce qu'un élève est non scolarisé antérieurement qu'il ne sait ni lire, ni écrire. On se rend compte qu'un grand nombre d'entre eux malgré l'absence de parcours scolaire ont appris à lire et à écrire "autrement" que par le biais de l'école. De fait, un certain nombre à l'heure arrivée ont un niveau de début cycle 2.

Pour les élèves qui ne sont pas du tout rentrés dans la lecture et l'écriture, l'enseignement/ apprentissage sera d'autant plus long qu' ils n'ont pas les prérequis de la maternelle (tout le travail en phonologie, graphisme de bases, etc); pour ceux-là, les supports proposés en classe de CP pour apprendre à lire sont donc déjà souvent trop difficiles.

Enfin il ne faut pas oublier qu'il est recommandé de travailler pour l'apprentissage de la lecture sur du lexique connu de l'élève. Aussi, nous vous proposons dans ce kit des fiches types d'activités sur les sons, les mots, les phrases afin que vous puissiez par la suite réaliser vos propres fiches de travail à partir du lexique étudié en classe.

Vous trouverez donc dans ce kit les éléments suivants:

1. Evaluation diagnostique
2. Progression étude de sons
3. Progression graphisme/ Ecriture
4. Fiche type " Activités orales préalables à l'étude d'un son"
5. Fiche type "Activités d'entraînement sur les sons"
6. Fiche type "Activités d'entraînement lecture globale de mots"
7. Fiche type "Activités d'entraînement lecture de phrases"
8. Compétences à évaluer
9. Bibliographie/ Sitographie/ Logiciels/ Jeux

1.EVALUATION DIAGNOSTIQUE

(A1.1/ cycle 1: non lecteur / début cycle 2: petit lecteur)

LIRE

Exercices 1/2/3/4: Non lecteur

Exercice 1: Lire l'alphabet dans l'ordre

A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-O-P-Q-R-S-T-U-V-W-X-Y-Z

a-b-c-d-e-f-g-h-i-j-k-l-m-n-o-p-q-r-s-t-u-v-w-x-y-z

a-b-c-d-e-f-g-h-i-j-k-l-m-n-o-p-q-r-s-
t-u-v-w-x-y-z

Exercice 2: Lire l'alphabet dans le désordre

D-F-L-V-X-Z-O-R-P-A-F-C-E-Q-T-J- M-B-G-I-K-H-S-U-W-N-Y

d-f-l-v-x-z-o-r-p-a-f-c-e-q-t-j-m-b-g-i-k-h-u-w-n-y

d-f-l-v-x-z-o-r-p-a-f-c-e-q-t-j-m-b-g-i-k-
h-u-w-n-y

Exercice 3: Entourer le mot modèle (reconnaître globalement un mot)

Lundi

lune

lundi

loup

lapin

lundi

Chapeau	chameau	chapeau	château	charriot	chapeau
Fille	ville	brille	fillette	bille	fille
Collège	école	collègue	collège	coller	collège
Moto	mouton	monter	moto	morceau	mots

Exercice 4: Relier les mots identiques (reconnaître globalement des mots en différentes graphies)

Pomme	BUREAU	panier
Vélo	CAHIER	bureau
Bureau	POMME	vélo
Stylo	VELO	stylo
Panier	PANIER	pomme

Exercices 5/6/7/8/9: Elève entré dans la lecture

Exercice 5: Lis les mots (Lire des mots comportant des syllabes simples)

Canapé	girafe	banane	polo	lavabo	lune
Habit	solide	stylo	dormir	rose	mardi

Exercice 6: Lis les mots (Lire des mots comportant des syllabes complexes)

Demain	dimanche	rien	récréation	château
--------	----------	------	------------	---------

Raisin manger champignon fillette garçon

Chouette pantalon sœur gentille ventilateur

Exercice 7: Lis le texte.(Lire un texte comportant des phrases très courtes.)

Je m'appelle Anouka. J'ai huit ans. Je suis d'origine russe. Je suis arrivée en France l'année dernière. J'habite avec ma famille à Grenoble. Au début, ce n'était pas facile, je ne comprenais pas le français. Je suis allée à l'école. Très vite, je me suis fait de nombreux amis.
Maintenant ça va beaucoup mieux. Je comprends presque tout!

Exercice 8: Associer un mot à une image (Comprendre des mots simples)

Un livre



La table



Le vélo



Un poisson



Une fleur



Un arbre



Un crayon





Un ordinateur

Exercice 9: associer une phrase à une image (comprendre une phrase très courte)

Les enfants jouent au ballon.



Les deux voitures font la course.



Emilie caresse son petit chat.



Un oiseau vole ans le ciel.



Exercice 10: Remets les phrases dans l'ordre, puis écris la.

Ma travaille maman école. une dans

je matin lève huit me Le à heures.

partons bientôt Nous vacances. en

Exercice 11: Coupe la phrase au bon endroit puis recopie la.

La voiture est rouge.

Le professeur est rentré dans la classe.

Nous allons au cinéma.

Exercice 12: Lis le texte et souligne la bonne réponse. (Comprendre un texte court. (Niveau A1))

Salut Marie!

Comment vas-tu? Je t'écis car j'ai un peu de temps. Je suis en vacances chez mes grands parents depuis une semaine. Ils habitent à côté de Lyon. Je suis avec mes cousines, je suis très contente car je ne les vois pas souvent. Hier, nous sommes allés au cinéma. Après le cinéma, nous sommes allés manger une crêpe dans un restaurant, c'était super.

Je rentre à Grenoble mardi prochain, tu seras chez toi? J'aimerais bien t'inviter à dormir.

Gros bisous et à bientôt,

Amélie.

1. Amélie est en vacances chez:

- a. sa grand-mère et son grand père
- b. ses cousines
- c. son oncle et sa tante

2. Amélie écrit à:

- a. Sa sœur
- b. Marie
- c. Sa maman

3. Qu'a fait Amélie hier?

- a. Elle est allée à la patinoire
- b. Elle a regardé un film au cinéma
- c. Elle est allée à la bibliothèque

4. Amélie rentre chez elle:

- a. Mercredi
- b. Vendredi
- c. Mardi

5. Amélie propose à Marie de venir chez elle pour:

- a. Manger
- b. Dormir
- c. Jouer une journée

<u>ECRIRE</u>

Exercice 1: écris ton prénom

En majuscules: _____

En minuscules script: _____

En minuscules cursives: _____

Exercice 2: reproduis les lettres suivantes (majuscules/ minuscules cursives)

B: _____

G: _____

K: _____

E: _____

P: _____

V: _____

e: _____

b: _____

Exercice 3: reproduire des mots (majuscules/ minuscules cursives)

UN CHIEN _____

LE TABLEAU _____

UNE IMAGE _____

le vélo _____

une photo _____

la fleur _____

Exercice 4: Recopie la phrase dans la graphie de ton choix.

Dimanche, nous sommes allés à la patinoire. Nous avons beaucoup rigolé.

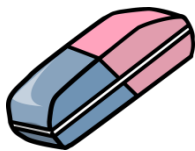
Exercice 5: Recopie la phrase en majuscules, puis en écriture cursive.

Emilie adore écouter de la musique.

1. _____

2. _____

Exercice 6: Ecris le mot correspondant à l'image (écrire un mot même phonétique)









2. PROGRESSION ETUDE DE SONS

Les 2 progressions pour l'étude des sons proposées ci - dessous ne sont bien sûr pas à suivre forcément de façon linéaire; si les élèves que vous accueillez maîtrisent déjà certains sons, vous pouvez passer au son suivant.

Progression sons simples + complexes

Niveau lecture à l'arrivée : connaissance des lettres de l'alphabet en majuscules dans quasi leur totalité; difficultés à faire le lien entre les lettres en différentes graphies (script, attaché, minuscule, majuscule); combinaison de quelques sons simples type « ma, ru, pi... »; **commence à entrer dans la combinatoire.**

C'est une progression de **niveau CP**.

[a] / [α] **a/ â** : âne , abeille, avion, rat, arbre, ananas, table, parasol

[i] **i/ y** : île, igloo, girafe, domino, iris, hibou, pipe, tapis, cygne, pyjama

[o] **o** : orange, bobine, domino, piano, robot, soleil, pot, crocodile

[s] **s** : sapin, soleil, sifflet, sucette, secret, sèche-cheveux, souris

[y] **u** : usine, lune, tortue, pull, judo, bus, figure, voiture

[ə] **e** : melon, fenêtre, pelote, renard, chenille, biberon, seringue, cheminée

[l] **l / ll** : lapin, loto, livre, lune, lézard, leçon, ballon

[r] **r/ rr** : radis, robinet, rideaux, ruche, réveil, renard, règle, rêve, carré

- [**j**] **ch** : chat, chocolat, chiffre, chut, chenille, chèvre, chou
- [**e**] **é** : éléphant, étoile, bébé, lézard, église, fée, poupée, hérisson
- [**m**] **m/ mm** : marin, moto, mimosa, mur, méduse, melon, mouche, pomme
- [**f**] **f/ ff** : farine, forêt, fille, fumée, fenêtre, fée, fou, fête, sifflet
- [**u**] **ou** : poule, poupée, roue, bouée, loup, hibou, genou, cou
- [**n**] **n/ nn** : nappe, note, nid, nuage, nénuphar, nouilles, sonnette
- [**v**] **v** : vache, voleur, ville, vélo, velu, vent
- [**ε**] **è/ ê** : manège, règle, tête, fenêtre, chèvre, lèvres, crêpe, arête
- [**p**] **p/ pp** : parapluie, pomme, pipe, pull, pédale, pelote, père, pêche, nappe
- [**õ**] **on/ om** : bonbon, rond, pont, montre, cochon, mouton/ pompe
- [**d**] **d** : dame, domino, dinosaure, dune, dé, douche
- [**ʒ**] **j** : jardin, jupe, jeter, jouet
- [**ã**] **an/ en** : éléphant, pantalon, langue, tente, dents, menton
- [**g**] **g** : gâteau, gorille, gugusse
- [**z**] **z** : zèle, azur
- [**†**] **t/ tt** : table, tortue, tirelire, tulipe, tétine, tête, toupie, carotte
- [**ɛ̃**] **in** : lapin
- [**b**] **b** : banane, bocal, biberon, bus, bébé, bouée
- [**ɔ**] **o** : bol, robe
- [**k**] **c** : cadeau, cochon, culotte
- [**o**] **au/ eau** : chaussures, bateau
- Des groupes consonantiques avec « R/ L »** : **pr/ br/ tr/ dr/ fr/ vr/ cr/ gr/ bl/ cl/ gl/ fl/ pl**
- [**e**] **er/ ez** : un rocher, le nez

[wa]	oi : pouvoir, avoir
[s]	c/ ç : un citron, un garçon
[ã]	am/ em : tambour, tempête
[ε]	ai/ ei/ et : un balai, une reine, un bonnet
[k]	qu/ k/ ch : querelle, quiche/ kimono, koala/ chorale
[œ] / [ø]	eu/ oeu : peuple, bouvreuil, bœuf; émeute; aveu; noeud
[z]	s : réseau, rasade
[ʒ]	g/ ge : girafe/ pigeon
[ɛ̃]	ain/ ein/ un/ im/aim : limbe, main, dessein, lundi, timbre, faim
[ε]	ec/ er/ el/ es/ elle/ ette/ erre/ esse/ enne : bec, échelle
[f]	ph : photo
[g]	gu : guitare, guépard
[wɛ]	oin : un point
[ɲ]	gn : agneau, peigner, baigner, besoin
[j]	ill/ il : une fille/ le réveil

Progression sons complexes (Petit lecteur)

Niveau lecture à l'arrivée: difficultés dans la lecture des sons complexes et manque de fluidité ; **combinatoire comprise.**

Cette progression **de niveau CE1** permettra de revoir les sons complexes uniquement.

[u] **Ou/ oo/ ow**: loup, clown, igloo

[ɔ] **on/ om**: mouton, tomber

[wa] **Oi/ oy**: toi/ roi/ voyage

[ʃ] **Ch/ sch**: chou/ schéma

[f] **f/ ph/ ff**: fantôme, effacer, éléphant

[v] **v/ w**: vague, wagon

[ă] **en/ an/ aen/ aon**: vent, planche, paon, Caen

[o] [ɔ] **o, au eau**: beau, jaune, rose, pomme

[s] **s/ ss/ ç/ c/ sc/ t**: sel, poisson, piscine, citron, maçon, addition

[z] **z/ s**: zèbre, usine

[k] **c/ qu/ q/ k/ ch/ cq**: colle, barque, coq, képi, chorale, acquérir

[ʒ] **j/ ge/ gi**: jupe, gentil, gilet

[g] **g/ gg/ gu**, guitare, gâteau, aggraver

[ɛ] [œ] **in/ un/ ain/ ein/ yn/ un/ ym/ um**: lapin, un, main, ceinture, syndicat, thym, lundi, parfum

[e] **é/ et/ ez/ er/ ef**: clef nez, jouet, étoile, léger

[ɛ̃] **è/ ai/ ei/ ê/ ë**: reine, fête, Noël,

[ɐ̃] [œ̃] [ø̃] **e/ oeu/ eu/ eû/ oe**: seul, bœuf, je, jeûne, oeil

[j] **ill/ il**: la quille, soleil

Les groupes consonantiques avec « r »

Les groupes consonantiques avec « l »

[wɛ] **oin**: point, loin

[ɲ] **gn**: champignon

[iɛ] **ien/ ian/ ion**: chien, lion, mendiant

[ks] **x**: taxi

[ɛ] **ec/ er/ el/ es/ elle/ ette/ erre/ esse/ enne**: bec, échelle

3. PROGRESSION GRAPHISME/ECRITURE (niveau fin cycle 1/ début cycle 2)

- Progression graphisme :

Période 1 : Révision des gestes graphiques de base

les traits/ les ronds et demi-ronds/ les ponts et les arcs/ les cannes/ les boucles montantes/ la boucle descendante/ les vagues/

→ne pas hésiter à consulter sur internet les sites de maternelles pour trouver des fiches de graphisme.

Périodes suivantes : apprentissage des graphies de chaque lettre en parallèle dans la mesure du possible de l'étude des sons.

Période 2	Période 3 :	Période 4
a d A D	e é è ê E	p q P Q
o c ç O C	l b L B	r z R Z
m n M N	h k H K	v w V W
i u I U	f F	br vr or
t T	g j G J	les signes de ponctuation
Révisions	y Y	s S
	Révisions	x X
		Révisions

- Quelques références de cahier de graphisme :

Graphilettres/ GS-CP de 5 à 7 ans/ Magnard

Cahier d'écriture/ GS/ Magnard

Cahier d'écriture Pilotis/ CP/ Hachette

→pensez également aux cahiers de maternelle avec les lignages adaptés pour que les élèves puissent rentrer dans l'écriture sur cahiers seyes.

4. FICHE TYPE

Activités orales préalables à l'étude d'un son"

- Ecrire des mots au tableau ou dire des mots; leur demander le son que l'on va étudier.
- Dire des mots : leur demander s' ils entendent le son étudié.
- Dire des mots, frapper les syllabes et demander dans quelle syllabe se trouve le son.
- Dire une liste de mots contenant le son étudié ; mettre un intrus et leur demander de le trouver.
- Demander aux élèves de citer des mots contenant le son étudié.
- Au tableau : faire un tableau avec « j'entends », « je n'entends pas » ; donner des mots et leur demander de les classer dans le tableau ou faire un tableau avec différents sons (exemple : p,b,v) puis donner des mots que les élèves classeront dans les colonnes.
- Idées non exhaustives...

5. FICHE TYPE

"Activités d'entraînement sur les sons"

Entoure les dessins dans lesquels tu entends le son ---

- Découpe les images et colle les dans le tableau selon que tu entends ou pas le son ----
- Colorie les syllabes dans lesquels tu entends le son ----
- Ecris le nombre d fois que tu entends le son ----
- Colorie les lettres qui font le son ----
- Barre les mots dans lesquels tu n'entends pas le son ----
- Entoure les mots dans lesquels tu entends le son ----
- Relie les dessins à la syllabe que tu entends
- Complète les mots avec la bonne syllabe

6. FICHE TYPE

"Activités d'entraînement lecture globale de mots"

- Associer le mot à l'image :
 - 1 - en reliant mot/image
 - 2 - en collant l'étiquette sous l'image
 - 3 - en écrivant le mot sous l'image, avec ou sans modèle
- Entoure le mot modèle dans la liste de mots.
- Associe le mot à sa silhouette.
- Colorie les mots qui vont ensemble d'une même couleur.
- Nuage de lettres : retrouve le mot caché dans le nuage et écris-le (*avec mot modèle ou image*).
- Reconstitue les mots à partir des syllabes suivantes.
- Nuage de syllabes : retrouve le mot caché dans le nuage et écris-le (*avec mot modèle ou image*).
- Séparer les mots en plaçant la barre au bon endroit (*avec des intrus ou pas*).
- Retrouve les mots cachés dans la grille puis écris-les :
 - en écriture cursive
 - en les utilisant dans une phrase simple.
- Entraîne-toi à écrire les mots suivants.
- Dictée de mots.

7. FICHE TYPE

"Activités d'entraînement lecture de phrases"

- Colorie de la même couleur les phrases qui disent la même chose.
- Relie d'un trait la bonne phrase à la bonne image, puis écris chaque phrase en écriture cursive.
- Ecris la bonne phrase sous la bonne image.
- Complète la phrase avec le bon mot, mot donné ou pas.
- Coupe la phrase au bon endroit puis écris-la.
- Remets la phrase dans l'ordre puis écris-la.
- Lis la phrase puis dessine ce que tu as compris.
- Remets les phrases dans l'ordre pour faire un texte puis recopie ce texte.
- Entoure la bonne réponse pour finir la phrase.
- Relie d'un trait les débuts de phrases à leurs fins.
- Colorie d'une même couleur les phrases qui ont le même sens.
- Relie d'un trait chaque mot à sa définition.

8. COMPETENCES A EVALUER

LIRE: compétences relevant du A1.1 ou A1/ Fin cycle 1, Début cycle 2

- Lire les lettres de l'alphabet
- Comprendre le principe alphabétique
- Reconnaître globalement les mots des consignes, prénoms, couleurs, jours de la semaine...
- Désigner une syllabe, un mot, un groupe de mots, une phrase lu par l'enseignant
- Lire des mots en association avec l'image
- Lire des phrases en association avec l'image
- Lire des syllabes simples (lavabo)
- Lire des syllabes complexes (chaise)
- Lire des mots comportant des groupes consonantiques (cartable)
- Lire une phrase très courte et la comprendre
- Segmenter correctement les phrases en mots
- Suivre des indications écrites brèves et simples
- Saisir le sujet d'un texte informatif

ECRIRE: compétences relevant du A1.1 ou A1/ Fin cycle 1, Début cycle 2

- Positionner sa feuille et adopter une position corporelle adéquate, tenir correctement l'outil et exercer une pression adéquate sur le support
- Ecrire en capitale entre 2 lignes
- Maîtriser le geste graphique, le sens, les dimensions, la ligne...de l'écriture cursive
- Ecrire son nom et son prénom en cursive

- Copier des mots
- Copier un texte court sans erreurs et soigné (5 lignes maxi)
- Ecrire des syllabes sous la dictée
- Ecrire des mots sous la dictée phonétiquement corrects
- Ecrire des mots simples sous la dictée en respectant l'orthographe et la grammaire

9. BIBLIOGRAPHIE/ SITOGRAPHIE/ LOGICIELS/ JEUX

- **BIBLIOGRAPHIE:**

J'entends, je vois, j'écris de Claude Picot

Exercices phonographiques en marge de la lecture d'albums d'Alain Pinsaud

Apprendre à lire et à écrire à partir de l'album d'Alain pinsaud

PILOTIS/ Méthode de lecture CP/ Hachette intéressant pour le manuel de code (travail sur la combinatoire)/ le cahier d'exercices/ le cahier d'écriture

- **LOGICIELS**

Lecthème, logiciels pour l'école ; éditions Jocatop

Entrer dans la lecture en FLS de Bertrand Lecocq

- **JEUX**

A l'école des syllabes/ Atouts

Des lettres en jeux/ Nathan

Jeux de cartes : L'as de l'alphabet/ L'as des syllabes simples/ L'as des syllabes complexes/ Editions Passe temps

Malette pédagogique : Boite à outils pour l'apprentissage du code en lecture/ écriture / RETZ/ rased- cycle 2

- **SITOGRAPHIE**

De nombreux sites existent, en voici quelques uns qui peuvent être bien adaptés au public des EAA.

Sites des enseignants du 1^{er} degré pour les progressions de sons, fiche exercices sur le code : Bout de gomme/ Lutin bazar

Sites pour travailler les sons avec des activités en ligne : Clic ma classe/
Phonétique free.fr

Site plus générale mais très riche : Lire-écrire, français langue seconde