

FICHE DE SUIVI PEDAGOGIQUE EANA



NOM DE L'ÉLÈVE: **PRÉNOM DE L'ÉLÈVE:**

Date de naissance : **Sexe :** F M

Langue(s) parlée(s) :

►► **SCOLARISATION ANTERIEURE :**

Non scolarisé avant l'arrivée en France **Date de 1^{ère} scolarisation en France :**

Date de positionnement:

Établissement actuel : **Classe d'inclusion :**

Dispositif pédagogique suivi : UPE2A UPE2A NSA Module FLE/FLS

Dispositif spécifique :

Reconnaissance d'un handicap **Suivi AVS** **Troubles des apprentissages**

►► **BILAN SCOLAIRE ET PRISE EN CHARGE :**

Certifications obtenues en France : CFG DNB DNB Pro ASSR PSC1 DELF A1 A2 B1

Durée de prise en charge dans le dispositif (en mois) : **Nb d'heures de FLE/sem :**

Nb d'heures d'alpha :

►► **PRECONISATIONS POUR LA SUITE DU PARCOURS SCOLAIRE:**

Inclusion en classe ordinaire sans soutien FLE (concerne les élèves de niveau B1 et plus, et au cas par cas les élèves de niveau A2 en fonction de la formation suivie)

Alphabétisation

Soutien FLE/FLS (les élèves ayant atteint un niveau B1 ne pourront continuer à bénéficier d'une prise en charge en FLE/FLS. Il est important pour ces élèves de cibler les besoins d'accompagnement personnalisé)

Accompagnement Personnalisé : (précisez : français des disciplines, méthodologie...)

→ **Pour les élèves suivis en alphabétisation UNIQUEMENT :**

L'élève peut	Acquis	En Cours d'Acquisition	Non Acquis	Non Evalué
Reconnaître les lettres de l'alphabet en différentes graphies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Repérer un mot témoin dans une liste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lire des mots	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lire des phrases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recopier des phrases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Remettre des mots dans l'ordre pour former une phrase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Écrire des mots sous la dictée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

→ **A remplir par le professeur de FLE (ou de Français s'il était en inclusion dans cette matière) :**

	L'élève peut	CECRL	A	CA	NA	NE
Comp. orale	Comprendre les consignes scolaires de base	A1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Comprendre des questions simples	A1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Comprendre une conversation ou un dialogue simple	A1+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Comprendre le sens global d'un récit ou d'un exposé bref	A2+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Comprendre l'argumentation de quelqu'un	B1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exp. orale	Exprimer ses goûts/ses sentiments	A1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Décrire un lieu ou quelqu'un	A1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Poser des questions simples et participer à une conversation	A2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Raconter une histoire, le propos d'un livre ou d'un film	A2+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Parler en employant les principaux temps à bon escient	A2+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Défendre un point de vue en l'argumentant	B1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comp. écrite	Lire seul et comprendre des consignes écrites simples	A1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lire seul et comprendre un texte de 5 lignes	A1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lire seul et comprendre un texte de 10 à 15 lignes	A2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lire seul et comprendre un texte de 20 à 30 lignes	A2+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Reformuler le propos essentiel d'un texte de 20 lignes	B1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exp. écrite	Copier une ou deux phrases sans faute	A1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ecrire un texte clair et cohérent de 5 lignes	A1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ecrire un texte clair et cohérent de 10 à 15 lignes	A2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ecrire un texte argumenté de 20 à 30 lignes	B1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

→ **A remplir par les enseignants des disciplines concernées :**

Mathématiques :

Niveau de l'élève en Mathématiques	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Pour l'élève de niveau infra 5^{ème}, il sait :	A	CA	NA	NE
Dire et écrire les nombres entiers de 0 à 99	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dire et écrire les nombres entiers de 100 à 999	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dire et écrire les nombres entiers supérieurs à 1000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Effectuer une addition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Effectuer une soustraction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Effectuer une multiplication	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Effectuer une division	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dire et écrire les fractions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dire et écrire les nombres décimaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calculer un pourcentage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Connaître le vocabulaire de base en géométrie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reproduire une figure avec un schéma ou une description	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mesurer et reporter une mesure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sciences :

L'élève	A	CA	NA	NE
Sait mesurer et connaît les ordres de grandeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sait convertir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Connait les états solides, liquides et gazeux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A des connaissances sur la lumière et le système solaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A des connaissances en électricité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A des connaissances sur les énergies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A des connaissances sur les réactions chimiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Histoire-géographie :

L'élève sait	A	CA	NA	NE
Se situer dans l'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se situer dans le temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Repérer chronologiquement les différentes périodes de l'histoire de France	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Repérer les grands ensembles géographiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anglais :

	Niveaux du Cadre Européen commun de référence pour les langues				
	A1.1	A1	A1+	A2	B1
Compréhension orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expression orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compréhension écrite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expression écrite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

L'élève :

- a fait un stage en entreprise (indiquer le domaine et la durée):
- a une expérience professionnelle (indiquer le domaine):
- n'a pas fait de stage en entreprise et n'a pas d'expérience professionnelle
- autre:

Préconisations d'aménagement dans les disciplines de la classe ordinaire : _

<input type="checkbox"/> Oraliser les consignes écrites	<input type="checkbox"/> Ecrire les consignes orales	<input type="checkbox"/> Solliciter souvent l'élève à l'oral
<input type="checkbox"/> Éviter de solliciter l'élève à l'oral	<input type="checkbox"/> Photocopier le cours d'un élève et prise de notes partielle	<input type="checkbox"/> Autoriser le dictionnaire bilingue
<input type="checkbox"/> Autoriser l'enregistrement	<input type="checkbox"/> Donner le plan/le vocabulaire du cours en amont	<input type="checkbox"/> Proposer la version sonore/abrégée/simplifiée d'un texte ou d'une œuvre littéraire
<input type="checkbox"/> Autoriser la langue maternelle pour annoter les cours	<input type="checkbox"/> Tutorat entre pairs	<input type="checkbox"/> Communiquer l'évaluation en avance
<input type="checkbox"/> Adapter l'évaluation	<input type="checkbox"/> Dispenser de notation en cas de résultats insignifiants	<input type="checkbox"/> Autoriser le cours lors de l'évaluation
<input type="checkbox"/> En français : fournir systématiquement un sujet de dissertation, commentaire et invention	<input type="checkbox"/> Détailler et segmenter les questions	<input type="checkbox"/> Ne pas noter l'orthographe
<input type="checkbox"/> Éventuellement ne pas évaluer l'écrit et proposer une évaluation orale	<input type="checkbox"/> Proposer une double notation (contrôle ordinaire / reprise en FLS)	

Commentaires sur l'élève (potentiel, attitude avec les pairs, investissement, marge de progression...) :

NOM DE L'ENSEIGNANT DE FLE/FLS :

Voeux	Orientation demandée (2GT, 2PRO, 1^{re} année CAP) spécialité professionnelle ou famille de métiers	Nom de l'établissement (public ou privé)
n°1		
n°2		
n°3		
n°4		
n°5		
n°6		
n°7		
n°8		
n°9		
n°10		
n°11		
n°12		
n°13		
n°14		
n°15		