

FICHE DE SUIVI PÉDAGOGIQUE EANA 1^{er} degré

NOM DE L'ÉLÈVE :

PRÉNOM DE L'ÉLÈVE :

Date de naissance :

Sexe : F M

Langue(s) parlée(s) :

» SCOLARISATION :

Non scolarisé avant l'arrivée en France **Date de 1^{ère} scolarisation en France :**

Classe d'inclusion :

Établissement actuel :

Collège de secteur :

Dispositif pédagogique suivi :

UPE2A Module FLE/FLS Dispositif spécifique :

Reconnaissance d'un handicap Suivi AVS Troubles des apprentissages

» BILAN SCOLAIRE ET PRISE EN CHARGE :

Durée de prise en charge dans le dispositif :

Nombre d'heures FLE/ FLS:

» PRÉCONISATIONS POUR LA SUITE DU PARCOURS SCOLAIRE:

Inclusion en classe ordinaire (CLO) sans soutien FLE

Soutien FLE/FLS

Alphabétisation

Accompagnement Personnalisé : (**précisez** : français des disciplines, méthodologie...)

Lecture / Écriture	Acquis	Partiellement acquis	Non acquis	Non Évalué
Reconnaître les lettres de l'alphabet dans différentes graphies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Repérer un mot dans une liste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Déchiffrer les graphèmes du français	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordonner des mots pour former une phrase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lire des phrases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Former les lettres et recopier des mots	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recopier un texte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Encoder les phonèmes du français	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ecrire des mots et des phrases sous la dictée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Français langue étrangère ou seconde		A	PA	NA	Non évalué
Comp. orale	A1 - Comprendre les consignes scolaires de base	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A1 - Comprendre des questions simples	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A1 + - Comprendre une conversation ou un dialogue simple	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A2 - Comprendre le sens global d'un récit ou d'un exposé bref	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B1 - Comprendre l'expression d'un point de vue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exp. orale	A1 - Exprimer ses goûts/ses sentiments	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A1 - Décrire un lieu ou quelqu'un	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A2 - Poser des questions simples et interagir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A2+ - Raconter une histoire, le propos d'un livre ou d'un film	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B1- Donner son point de vue en argumentant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comp. écrite	A1 - Lire seul et comprendre des consignes écrites simples	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A1 - Lire seul et comprendre un texte de 5 lignes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A2 - Lire seul et comprendre un texte de 10 à 15 lignes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A2 + - Reformuler le propos essentiel d'un texte court	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exp. écrite	A1.1 - Copier une ou deux phrases sans faute	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A1 - Ecrire un texte clair et cohérent de 3 ou 4 lignes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A2 - Ecrire un texte clair et cohérent de plus de 5 lignes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mathématiques	A	PA	NA	NE
Dire et écrire les nombres entiers de 0 à 99	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dire et écrire les nombres entiers de 100 à 999	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dire et écrire les nombres entiers supérieurs à 1000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Effectuer une addition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Effectuer une soustraction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Effectuer une multiplication	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Connaître le vocabulaire de base en géométrie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lire l'heure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

L'élève a un niveau :

Histoire - Géographie - EMC	A	PA	NA	NE
Se situer dans l'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se situer dans le temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Préconisations d'aménagement dans la classe ordinaire :

<input type="checkbox"/> Oraliser les consignes écrites	<input type="checkbox"/> Adapter les enseignements de base : inclusion partielle dans une autre classe en lecture/fichiers adaptés/ PC ou tablettes	<input type="checkbox"/> Solliciter souvent l'élève à l'oral
<input type="checkbox"/> Ecrire les consignes orales	<input type="checkbox"/> Donner le vocabulaire/les notions en amont	<input type="checkbox"/> Encadrer le classement des documents et l'usage des cahiers
<input type="checkbox"/> Proposer un emploi du temps personnalisé	<input type="checkbox"/> Tutorat entre pairs	<input type="checkbox"/> Adapter l'évaluation
<input type="checkbox"/> Recourir ponctuellement à la langue maternelle pour étayer	<input type="checkbox"/> Utiliser un dictionnaire en ligne	<input type="checkbox"/> Co-intervention en classe ordinaire

Posture¹ de l'élève :

NOM DE L'ENSEIGNANT DE FLE/FLS :

Commentaires sur l'élève (posture, attitude avec les pairs, potentiel, marge de progression...) :

¹ • La posture première correspond à la manière dont les élèves se lancent dans la tâche sans trop réfléchir.
• La posture ludique-creative traduit la tentation toujours latente et plus ou moins assurée de détourner la tâche ou de la représcrire à son gré.
• La posture réflexive est celle qui permet à l'élève non seulement d'être dans l'agir mais de revenir sur cet agir, de le «secondariser» pour en comprendre les finalités, les ratés, les apports.
• La posture de refus : refus de faire, d'apprendre, refus de se conformer est toujours un indicateur à prendre au sérieux qui renvoie souvent à des problèmes identitaires, psycho-affectifs, à des violences symboliques ou réelles subies par les élèves.
• La posture scolaire caractérise davantage la manière dont l'élève essaie avant tout de rentrer dans les normes scolaires attendues, tente de se caler dans les attentes du maître.